

FICHA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Psicología Básica II	Español
MÓDULO: DIMENSIONES Y TÉCNICAS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: ELEMENTOS DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Considerando que la salud mental y el bienestar se encuentran en el centro de la calidad de vida de las personas y la sociedad, y la prevención, detección precoz, intervención y tratamiento de los trastornos mentales alivian considerablemente sus consecuencias personales, económicas y sociales, los objetivos de esta asignatura -partiendo de las recomendaciones del parlamento europeo- son: dar las competencias, conocimientos y habilidades adecuadas para promover la salud mental y el bienestar de la población - incluidos todos los grupos de edad y diferentes géneros, orígenes étnicos y grupos socioeconómicos-; combatir la estigmatización, la discriminación y la exclusión social; fortalecer la acción preventiva y la autoayuda; y proporcionar apoyo y tratamiento adecuado a las personas con problemas de salud mental, sus familias y sus cuidadores. Para ello se dará prioridad a la prevención de los problemas mentales a través de intervenciones sociales, prestando especial atención a los grupos vulnerables y marginales, como los desempleados, los inmigrantes, los (antiguos) presos, los consumidores de psicotrópicos, las personas con discapacidad y las personas con enfermedades de larga duración.

El programa de la asignatura, partiendo de las aportaciones de la Psicología Básica, de la Psicología Preventiva, de la Psicología de la Salud y de la Psicología Positiva, así como de las clasificaciones más influyentes de las enfermedades mentales (DSM-IVR y CIE-10) fomentará la no discriminación en cuanto al acceso a los tratamientos cuando la prevención no sea suficiente y que se reconozca a las personas con problemas de salud mental su derecho a la integración en el sistema educativo y mercado laboral.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1. COMPETENCIAS

Los alumnos adquirirán competencias para:

-Aplicar los conceptos y modelos de la Psicología Básica, Psicología Preventiva, Psicología de Salud y Psicología Positiva a la prevención, diagnóstico, tratamiento y evaluación de los trastornos mentales.

-Valorar los factores de riesgo y de protección en los diferentes contextos que vive una persona, grupo o comunidad.

-Manejar los Manuales más influyentes de clasificación de los trastornos mentales.

-Aportar los datos sociales que permitan una evaluación, diagnóstico e intervención.

-Trabajar en equipos multidisciplinares.

-Defender en su intimidad y acompañar a las personas con problemas de salud mental en su derecho a la integración en el sistema educativo y mercado laboral, mediante las competencias deontológicas, relacionales y comunicativas necesarias para un ejercicio profesional ético y de calidad.

-Al finalizar la asignatura el estudiante habrá profundizado en algún aspecto de las siguientes competencias:

-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

-Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2. CONTENIDOS

Psicología y Salud Mental: conceptos básicos. Dimensión del problema. Aportaciones de la Psicología, de la Psicología Preventiva, de la Psicología de la Salud y de la Psicología Positiva. Modelos y Niveles de Prevención. Modelos de Bienestar.

Métodos y modelos de investigación.

Noseología y Clasificación de los trastornos mentales a partir de los Manuales más influyentes.

Modelos teóricos de valoración y tratamiento.

Cinco áreas prioritarias para promover la Salud Mental y el Bienestar: la prevención de la depresión y el suicidio, la salud mental de los jóvenes y en el sistema educativo,

la salud mental en el lugar de trabajo, la salud mental de las personas de edad y la lucha contra la estigmatización y la exclusión social.

El Trabajo Social como profesión de riesgo. La salud mental en las profesiones de riesgo. Estrés y trauma. El síndrome de Burnout. El afrontamiento del estrés ocupacional. Estrategias de autoayuda.

Intervención en catástrofes, urgencias y emergencias. Consecuencias psicológicas y reacciones ante el trauma. El papel del trabajador social.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. El estudiante conoce y comprende la peculiaridad del hecho moral o ético como dimensión específica del ser humano.
2. Es capaz de entender los problemas de la decisión ética y la fundamentación de las normas, los valores y los principios morales.
3. Conoce y comprende los diversos sistemas morales en nuestra cultura occidental, con un especial énfasis en la evolución del concepto de Derechos Humanos y su papel en la intervención desde el Trabajo Social.
4. Identifica las dimensiones de género, la cultura, la etnia y otros factores en el estudio de la salud mental.
5. Maneja las clasificaciones nosológicas de los trastornos mentales y de los diferentes métodos de investigación en salud mental.
6. Conoce los factores de vulnerabilidad y de protección en el ejercicio del Trabajo Social y en el cuidado de su propia salud mental.
7. Adquiere conductas facilitadoras de la eficacia y del clima grupal, a través de la aplicación de destrezas para trabajar en equipos, sobre todo multiprofesionales.
8. Conoce las características de las reuniones eficaces, capta las conductas disfuncionales en las reuniones y facilita la eficacia de las mismas.

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1. Conocimiento y comprensión de la interacción de los distintos factores biopsicosociales en la Salud Mental, integrando en el Trabajo Social el papel que dichos factores juegan en la aparición de distintas disfunciones mentales en los distintos grupos de usuarios de los Servicios Sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos, videos y casos en cada uno de los tres grupos de trabajo en que se divide el aula para todo el grupo. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías en pequeño grupos e individuales si fueran necesarias.
2. Integrar en un mismo diagrama los distintos síndromes o categorías diagnósticas que hay en un mismo Trastorno mental. Valorar los distintos factores de riesgo y protección teniendo en cuenta los distintos contextos en que viven sus usuarios, grupos o comunidades, y saber intervenir preventivamente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos (clase a partir de dudas surgidas de las lecturas de los estudiantes). 2. Trabajo en el aula con los grupos en que se divida el grupo general. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la realización de diagramas, estudio de casos y análisis de factores de riesgo. 3. Tutorías en pequeño grupo, e individuales si fueran necesarias.

<p>3. Capacitación para observar y valorar, en su trabajo cotidiano, sea cual fuese, la posible incidencia de los distintos síntomas y síndromes en la vida diaria de los usuarios, y hacer la derivación a Servicios de Salud Mental.</p>	<p>1. Realización de trabajo cooperativo en el marco de grupos de trabajo con un máximo de 6 componentes. Estudio de casos. 2. Tutorías grupales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio. 3. Trabajo cooperativo de los estudiantes fuera del aula.</p>
<p>4. Desempeño de un trabajo coordinado como miembro de un equipo multidisciplinar en Salud Mental: rol de los diversos profesionales y su función dentro del equipo. Actuaciones con la familia de la persona y programas de psicoeducación.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos y roles profesionales. 2. Análisis de textos, videos y casos en cada uno de los tres grupos de trabajo en que se divide el aula para todo el grupo. 3. Trabajo personal del estudiante.</p>
<p>5. Aplicación de todo lo aprendido a la salud mental personal y a la intervención en situaciones de máximo estrés, como las que se dan en situaciones de emergencia y catástrofes.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. Clase de dudas a partir de lecturas previas de los estudiantes. 2. Análisis de textos, videos y casos en cada uno de los tres grupos de trabajo en que se divide el aula. 3. Trabajo personal del estudiante.</p>

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1,5
3. Trabajo autónomo del estudiante	2,5
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995). *Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IVR*. Barcelona: Masson.
- BARLOW, D. y DURÁN, V. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson.
- COLOMA, A. (2008). *Intervención desde el Trabajo Social en Emergencias, Desastres y Catástrofes*. Memoria de Máster en TSC de la EUTS, UCM.
- Informe de la Comisión Europea de Medio Ambiente, Salud Pública y Seguridad Alimentaria (A6-0034/2009)
- WEARE, Katherine (2000). *Promoting mental, emotional and social health: A le school approach. "Promocionando la salud mental, emocional y social: todo un acercamiento intelectual)*. Londres: RoutledgeFalmer.
- WITMER, J.M., SWEENEY, T.J. (1992). «A holistic model for wellness and prevention over the lifespan."Un modelo holístico para el bienestar y la prevención en el curso de la vida)». *Journal of Counseling and Development*, 7, 140-148.
- HATTIE, J.A., MYERS, J.E.; SWEENEY, T.J. (2004). «A factor structure of wellness: Theory, assessment, analysis and practice». *Journal of Counseling and Development* 82, 354-364.
- FERNÁNDEZ RÍOS, L. y GÓMEZ FRAGUELA, J.A. (2007). *La Psicología Preventiva en la Intervención Social*. Madrid: Síntesis.
- ORTIGOSA, QUILES, M^a J. y MÉNDEZ, F.J. (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- SIMÓN, M.A. (1999). *Manual de la Psicología de la Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- VERA, B. (2008). *Psicología positiva. Una nueva forma de entender la psicología*. Madrid: Calamar Ediciones.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (Coord.)(2005). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencias*. Madrid: Pirámide.